Приложение №4 к ООП ООО
МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им.Дохтукаева М.А»
№ 128-од от 31.08.2026г.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»

На уроках химии оцениванию подлежат следующие специфические умения:

*выделять* существенные признаки основных химических понятий;

*использовать* понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

*выбирать* основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

*устанавливать* причинно-следственные связи между объектами изучения;

*применять* в процессе познания широко используемые в химии символические (знаковые) модели (химический знак – символ элемента, химическая формула, уравнение химической реакции);

*преобразовывать* модельные представления при решении учебно-познавательных задач;

*выявлять и характеризовать* существенные признаки изучаемых веществ и химических реакций;

*выполнять* расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций;

*планировать и проводить* химический эксперимент.

Для организации текущего оценивания образовательных результатов на уроках химии могут применяться:

*устный опрос* с использованием системы специально подобранных устных вопросов;

*письменный опрос* на основе системы заданий различной типологии и уровня сложности для оценки усвоения отдельных элементов содержания конкретной темы, в том числе заданий, имеющих характер «мысленного эксперимента», которые требуют от обучающихся применения знаний в новом

контексте или для решения нестандартных задач;

выполнение *практических работ*, позволяющих оценивать умения работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием, применение теоретических знаний на практике.

В силу разнообразия форм и методов текущее оценивание учебных достижений обучающихся позволяет:

– осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью выявления их способности к применению знаний в различных ситуациях, готовности к самоконтролю и самооценке результатов своих достижений;

– выявлять причины затруднений обучающихся при работе с учебным материалом;

– следить за ходом процесса обучения и по мере необходимости оперативно корректировать формы его организации, особенно в части самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Тематическое оценивание предметных результатов по химии направлено на комплексную оценку знаний и умений обучающихся после завершения изучения определенной темы или раздела учебной программы. Оно помогает учителю определить уровень усвоения материала и готовность обучающихся к дальнейшему изучению предмета, а также скорректировать образовательный процесс для достижения лучших результатов.

## Оценивание устных ответов

Одной из традиционных форм проверки знаний и умений обучающихся является **устный опрос**. К методам устного контроля относятся: беседа, рассказ ученика, объяснение, комментирование текста учебника, чтение схемы, сообщение. Устный опрос используется в ходе различных типов уроков, чаще в начале урока с целью актуализации знаний, необходимых для изучения нового теоретического материала, а также в конце урока для первичного контроля и закрепления полученных на уроке знаний.

В качестве основного инструментария устного опроса выступает система вопросов, построенных на основе конкретных элементов содержания изученного материала, либо нового материала, подлежащего закреплению. Содержание вопросов учитель определяет с учетом подготовленности обучающихся на момент изучения соответствующего материала.

При оценивании устного ответа обучающегося на поставленный вопрос целесообразно применять следующие критерии:

**Отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся:

– дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;

– демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

– успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

**Отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся:

– дает ответ, допускающий некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь;

– самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

**Отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся:

– дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;

– не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;

– затрудняется в построении выводов и обобщений;

– допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся:

– дает неверный ответ;

– показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей;

– неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

– затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

## Оценивание письменных работ

В практике преподавания химии в рамках текущего и тематического контроля знаний используются различные письменные задания. При всем

разнообразии письменные задания сходны по своей целевой направленности, суть которой заключается в том, чтобы не просто установить, что знают и умеют обучающиеся, сколько обеспечить объективную оценку того, как и в каких взаимосвязях они могут применять полученные знания и умения для анализа, объяснения и прогнозирования различного рода явлений.

Охарактеризуем особенности оценивания некоторых видов заданий, которые традиционно используются для проведения оценочных процедур в рамках текущего и тематического контроля знаний.

**Химический диктант.**

Химический диктант состоит из перечня вопросов, проверяющих знания на репродуктивном уровне, требующих быстрых и кратких ответов. Например: знание символов химических элементов, формул и названий веществ, терминологии и пр.

При оценивании химического диктанта целесообразно применять следующие критерии:

**отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 95 до 100% ответов;

**отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 80 до 94% ответов;

**отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся верно записывает от 60 до 79% ответов;

**отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся записывает менее 60% ответов.

**Тестирование.**

Можно выделить основные виды тестовых заданий, которые используются для проверки знаний и умений обучающихся по различным темам:

с выбором ответа/ответов (предлагается выбрать правильные ответ/ответы из предложенных вариантов);

с коротким ответом (требуется дать краткий ответ на вопрос или выполнить задание в нескольких предложениях);

на соответствие (нужно установить соответствие между элементами двух множеств);

на последовательность (требуется расставить элементы в правильной последовательности).

Целесообразно применить нормативное дихотомическое оценивание результатов выполнения каждого тестового задания, направленного на проверку усвоения одного элемента содержания.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

**отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

**отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

**отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

**отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

**Оценивание решения расчетных задач.**

Расчетные задачи по химии в системе оценивания играют важную роль в оценке уровня понимания и усвоения материала обучающимися. Они позволяют проверить не только знание теоретических основ химии, но и умение применять их на практике, проводить расчеты, анализировать результаты и делать выводы. Расчетные задачи могут включать в себя решение уравнений химических реакций, расчет массы, объема, концентрации веществ, а также определение других химических параметров. Расчетные задачи помогают развивать логическое мышление, умение работать с данными и применять теоретические знания на практике.

При оценивании письменных решений расчетных задач рекомендуется по возможности на всех этапах использовать обобщенные критерии оценивания таких заданий в КИМ ОГЭ (на уровне основного общего образования) по химии.

Решение расчетной задачи предполагает выполнение определенной последовательности логических действий с физическими величинами на основании соотношений веществ – участников реакции. В зависимости от условия задачи количество таких логических действий может быть различным. Поэтому при оценивании важно учитывать то, как обучающийся

выстраивает нужную последовательность этих действий, и оценивать каждое из выполненных действий, которое будет являться элементом ответа.

Объектом оценивания решения расчетных задач являются:

1) предметный результат – сформированность умения проводить расчеты по уравнению химической реакции;

2) метапредметные результаты – сформированность умений строить логические рассуждения, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Логические действия, которые являются необходимыми для решения расчетной химической задачи по уравнению химической реакции:

1) составление уравнения химической реакции, о которой идет речь в условии задачи;

2) определение соотношения количества веществ – пропорциональной зависимости, которая устанавливается в соответствии с коэффициентами в уравнении реакции;

3) нахождение искомой физической величины.

Каждое логическое действие оценивается в 1 балл, суммарный балл за верное решение задачи – 3 балла. Такой принцип критериального оценивания целесообразен на первых этапах формирования умения решать расчетные задачи. В процессе изучения учебного предмета «Химия» используются задания, условие которых дополняется новыми элементами знаний, что приводит к увеличению количества учебных действий, необходимых для решения расчетной задачи. При этом сходные по своему характеру учебные действия, например нахождение массы (объема) веществ по известному количеству вещества (и наоборот), могут повторяться применительно к нескольким веществам. В этом случае такие действия целесообразно оценивать в 1 балл. К критериям оценивания решения расчетной химической задачи могут быть отнесены следующие показатели мыслительной деятельности:

1) понимание химической сущности процесса (составление уравнения химической реакции);

2) установление пропорциональной зависимости (соотношения) между количеством вещества участников процесса во взаимосвязи;

3) применение соответствующих способов вычисления заданной физической величины.

Рекомендуется применять поэлементное оценивание решения расчетных химических задач:

верно записаны три элемента ответа – 3 балла;

верно записаны два элемента ответа – 2 балла;

верно записан один элемент ответа – 1 балл;

все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.

Для определения уровня сформированности у обучающихся умений решать расчетные химические задачи при изучении каждой темы рекомендуется проводить кратковременные письменные работы, задания которой включают расчетные задачи разного уровня сложности.

**Кратковременная проверочная работа.**

По мере изучения любой темы курса химии происходит «накопление» знаний, а также умений применять их в различных учебных ситуациях. В целях оценки умений применять полученные знания в системе и взаимосвязи целесообразно использовать кратковременные (10–15 минут) проверочные работы, включающие небольшое количество заданий разных типов и уровня сложности. Кратковременные проверочные работы позволяют оценить сформированность нескольких взаимосвязанных понятий в процессе изучения отдельных подтем/блоков.

Кратковременные проверочные работы могут содержать задания, требующие составления уравнений химических реакций (например, задания на характеристику свойств изучаемых веществ, генетическую связь между веществами различных классов), а также расчетные химические задачи и другие типы заданий. Количество заданий в работе зависит от типа и сложности включенных заданий и от времени, отводимого на их выполнение.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

**отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

**отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

**отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

**отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

**Тематическая контрольная работа.**

Формой оценивания учебных достижений в рамках изучения темы или раздела курса химии является контрольная работа.

При организации и дальнейшем оценивании контрольных работ по химии сначала определяются подходы к построению контрольной работы, а затем к отбору критериев оценивания как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Задания контрольной работы ориентированы на проверку основополагающих элементов содержания курса химии и сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся. Контрольную работу следует использовать по завершении изучения темы целиком, а не отдельных подтем/блоков, изучаемых на уроках. Для контрольной работы отбирается самый значимый материал темы. По своей типологии задания контрольной работы аналогичны заданиям, которые используются при изучении конкретных тем.

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

**отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

**отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

**отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

**отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

## Оценка практической работы

Выполнение практических работ предполагает комплексную оценку образовательных достижений обучающихся с учетом взаимосвязи отдельных показателей.

Контролируемыми результатами выполняемых действий являются знаниевый и деятельностный компоненты, которые представлены в таблице.

*Контролируемые результаты выполняемых действий, их оценивание*

| **Знаниевый компонент** | **Оценка (баллы)** | **Деятельностный компонент** | **Оценка (баллы)** |
|---|---|---|---|
| 1) Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания | 1 | 1) Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов | 1 |
| 2) Знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа их собирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ | 1 | 2) Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов | 1 |
| 3) Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ | 1 | 3) Грамотное обеспечение условий для проведения химических процессов (нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде и т. д.) | 1 |
| 4) Использование химической символики для составления формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций | 1 | 4) Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование и описание его результатов | 1 |
| 5) Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований | 1 | 5) Составление отчета о проделанной работе | 1 |
| Максимальный итоговый балл: 10 | | | |
| **Отметка** по пятибалльной шкале:<br>**«5»** – 9–10 баллов<br>**«4»** – 7–8 баллов<br>**«3»** – 5–6 баллов<br>**«2»** – менее 5 баллов | | | |

## Оценивание проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность формирует у обучающихся способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно, используя предметные знания в качестве инструмента для решения проблемы. Учебная проектная и исследовательская деятельность должна завершаться материальным продуктом: макетом, моделью, отчетными материалами (в случае проекта), письменным отчетом **(**рефератом, аналитическими материалами, стендовым докладом и др.).

Обязательным условием проектной и исследовательской деятельности является ведение дневника, в котором отражаются все этапы работы, задачи для каждого этапа и прослеживается алгоритм работы над проектом или исследованием. Ход эксперимента и его результаты фиксируются в протоколе.

Для оценки результатов проекта или исследования необходимо использовать заранее разработанные оценочные листы с возможностью учета степени самостоятельности, участия работы в группе, соответствия выбранных методов, целеполагания, формулирования проблемы и задачи работы, работы с источниками информации и пр.

Итоговая оценка по проекту и исследованию должна складываться из суммы баллов за каждый этап работы.

*Параметры оценивания проектно-исследовательских работ*

| № | Содержание | Критерии оценивания | Всего баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | Выбор темы и работа обучающегося | | (0–10) |
| 1.1 | Актуальность темы | 0 – не обозначена;<br>1 – обоснована | 0–1 |
| 1.2 | Постановка проблемы/гипотезы | 0 – не обозначена;<br>1 – гипотеза четко обозначена | 0–1 |
| 1.3 | Целеполагание | 0 – не обозначено или цель не соответствует гипотезе;<br>1 – цели обозначены, соответствуют гипотезе;<br>2 – цели обозначены, соответствуют гипотезе, задачи поставлены, соответствуют цели | 0–2 |
| 1.4 | Методы | 0 – нет; | 0–2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1 – названо, но нет подробного описания;<br>2 – описано подробно, детально | |
| 1.5 | Выполнение работы. Результаты. Выводы | 0 – нет;<br>1 – результаты приведены, но не показано, как получены;<br>2 – описано, как выполнена работа, четко выделены результаты, сделаны выводы | 0–2 |
| 1.6 | Синопсис | 1 – самостоятельность;<br>1 – четкость структуры | 0–2 |
| 2 | Защита | | (0–10) |
| 2.1 | Грамотность и четкость выступления | 1 – грамотность и структурированность выступления;<br>2 – последовательность, четкость;<br>3 – содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена | 0–5 |
| 2.2 | Использование презентаций, демонстраций | 0 – не использовались;<br>1 – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело;<br>2 – грамотное и уместное использование; презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные | 0–2 |
| 2.3 | Ответы на вопросы | 0 – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы;<br>1 – ответы неуверенные, содержат ошибки, но в целом удовлетворительно;<br>2 – ответы на 2–3 вопроса по теме правильные, уверенные | 0–2 |
| 2.4 | Самоорганизация | 0 – нарушен регламент;<br>1 – регламент соблюдался | 0–1 |

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

**отметка «5»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 85 до 100% от общего числа баллов;

**отметка «4»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 65 до 84% от общего числа баллов;

**отметка «3»** ставится при условии, если обучающийся набрал от 50 до 64% от общего числа баллов;

**отметка «2»** ставится при условии, если обучающийся набрал менее 50% от общего числа баллов.

На основании приведенных рекомендаций в образовательной организации могут быть разработаны и приняты свои критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом особенностей основной образовательной программы, реализуемой в данной образовательной организации.